

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA**

Scuola primaria - Classe seconda – 1° quadrimestre

INDICATORI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p><b>Numeri</b></p>	<p>1) Confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri interi.</p> <p>2) Operare con i numeri.</p> <p>3) Utilizzare strategie di velocizzazione del calcolo orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti con la voce, mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3, ... fino a 50.</li> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 50, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali: addizione e sottrazione in colonna con un cambio.</li> <li>● Applicazione delle operazioni affrontate, in una situazione problematica.</li> <li>● Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>1) Riconoscere la posizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra, dentro, fuori).</li> </ul>

	<p>2) Rappresentare e descrivere percorsi.</p> <p>3) Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partendo da esperienze effettuate si descrivono e si rappresentano percorsi su reticoli e mappe.</li> <li>● Dall'osservazione dei solidi, si scoprono le figure piane e si disegnano.</li> </ul>
<p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p>	<p>1) Comprendere, utilizzare e rappresentare operazioni logiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti o dei fini (diagrammi di Venn, tabelle, istogrammi).</li> <li>● Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>● Consolidare l'uso dei connettivi logici (e, non, o) e dei quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno, ogni, ciascuno).</li> </ul>
<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</b></p>	<p>1) Comprendere ed individuare una situazione problematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere situazioni problematiche risolvibili con strategie numeriche e non.</li> <li>● Leggere e comprendere un testo.</li> <li>● Riconoscere i dati numerici e la domanda.</li> <li>● Rappresentare graficamente.</li> <li>● Individuare l'operazione opportuna.</li> <li>● Formulare una risposta completa e coerente con la domanda.</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA**

Scuola primaria - Classe seconda – 2° quadrimestre

INDICATORI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p><b>Numeri</b></p>	<p>1) Confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri interi.</p> <p>2) Operare con i numeri.</p> <p>3) Utilizzare strategie di velocizzazione del calcolo orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti con la voce, mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3, ... fino a 100.</li> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali: addizione e sottrazione in colonna con un cambio; moltiplicazione in colonna senza cambio; divisioni in riga col divisore ad una cifra.</li> <li>● Applicazione delle 4 operazioni in una situazione problematica.</li> <li>● Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo anche in riferimento alla parte intera dell'euro.</li> <li>● Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri almeno fino al 5.</li> <li>● A livello di calcolo orale si avvia all'utilizzo di strategie funzionali di associazione e dissociazione dei numeri.</li> </ul>

<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>1) Riconoscere la posizione.</p> <p>2) Rappresentare e descrivere percorsi.</p> <p>3) Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>4) Operare trasformazioni geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra, dentro, fuori).</li> <li>● Partendo da esperienze effettuate si descrivono e si rappresentano percorsi su reticoli e mappe, avvio ai concetti di direzione e verso.</li> <li>● Dall'osservazione dei solidi, si scoprono le figure piane e si disegnano.</li> <li>● Si effettuano esperienze sulla simmetria (macchie di colore, specchio, spilli...) e si realizzano, anche su carta quadrettata, figure simmetriche.</li> </ul>
-------------------------------	---	---

<p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p>	<p>1) Comprendere, utilizzare e rappresentare operazioni logiche.</p> <p>2) Usare unità di misura non convenzionali per misurare lunghezze e durate e superfici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti o dei fini (diagrammi di Venn, tabelle, diagrammi a barre).</li> <li>● Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>● Consolidare l'uso dei connettivi logici (e, non, o,) e dei quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, ogni, ciascuno, almeno).</li> <li>● Partendo dal riconoscimento di grandezze omogenee, si individuano e si confrontano campioni adeguati per la loro misurazione.</li> </ul>
<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</b></p>	<p>1) Comprendere ed individuare una situazione problematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere situazioni problematiche risolvibili con strategie numeriche e non.</li> <li>● Leggere e comprendere un testo.</li> <li>● Riconoscere i dati numerici e la domanda.</li> <li>● Rappresentare graficamente.</li> <li>● Individuare l'operazione opportuna.</li> <li>● Formulare una risposta completa e coerente con la domanda.</li> </ul>